

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «РКПО № 1»
Закаева Х.Х.
Приказ «01-ОД 1»
«12» января 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о воспитательной работе

г. Моздок
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Уставом ЧПОУ «Региональный колледж профессионального образования №1» и регулирует организацию и содержание воспитательной работы в ЧПОУ «Региональный колледж профессионального образования №1» (далее – Колледж)

1.2. Настоящее положение утверждается приказом директора колледжа.

1.3 Предметом воспитательной работы является человек, гуманная свободная личность, способная жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

1.4 Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- гуманизации: признание личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия;
- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;
- воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы

студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;

- добровольности: предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности;

- стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

- природосообразности: основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциации: отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса;

- толерантности – понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов;

- приоритет профилактических мер – проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

2. Цель воспитательной работы

Создать в колледже уклад жизни, содействующий воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;

- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;

- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;

- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с партнерами;

- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;

- обладающей сформированными гражданской ответственностью и правовым сознанием;

- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами: инициативностью,

самостоятельностью, мобильностью, коммуникабельностью, динамизмом, конструктивностью и толерантностью.

3. Задачи воспитательной работы

- формировать высокий уровень функциональной грамотности (знания по изучаемым дисциплинам);
- формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- формировать приемы личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии;
- развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;
- прививать общекультурные ценности: Отечество, семья, культура;
- прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;
- обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;
- способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, как условие будущей конкурентоспособности, на занятия спортом;
- формирование комфортного психологического климата;
- усилить деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;
- формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;
- продолжить совершенствование системы самоуправления через активизацию работы Совета МЦ, советы отделений, активы групп, советы общежитий;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледжа, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа и профессии;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

4. Система ценностей, определяющих воспитательный процесс

- личность студента
- развивающаяся система отношений к семье, коллективу, обществу, природе, к самому себе;

- отношения
- система связей студента со своей деятельностью. Создание условий для развития-саморазвития личности студента – это создание условий для решения этой личностью четырех задач: самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции;
- человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, коллектива, общества РФ, мира, природы и житель Земли;
- труд – основа бытия для своего блага и блага Родины;
- творчество – необходимое условие реализации личности студента, гражданина, патриота Родины;
- гуманные отношения – основа межличностных, профессиональных, общественных отношений.

5. Направления воспитательной работы

- 5.1. Адаптация.
- 5.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 5.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
- 5.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 5.5. Профессионально - трудовое воспитание студентов.
- 5.6. Социально-психологическая поддержка студентов, профилактика и преодоление девиантного поведения студентов.
- 5.7. Развитие студенческого самоуправления.

6. Формы воспитательной деятельности

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – общеколледжские мероприятия. Это традиционные воспитательные мероприятия, посвященные праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа кружков, клубов, секций.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности; социально-психологическое сопровождение студентов; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов; индивидуальная творческая, проектная работа студентов под руководством преподавателей.

7. Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа организуется по следующим программам: «Адаптация», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Профессионально-трудовое воспитание студентов», «Социально-психологическая поддержка студентов, профилактика и преодоление девиантного поведения студентов», «Развитие студенческого самоуправления». В каждой программе определяются задачи, виды деятельности, средства, сроки проведения мероприятий и прогнозируются результаты;

8. Условия реализации воспитательной работы

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности, как главного условия и средства развития студентов;
- наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности;
- наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

9. Ожидаемые результаты воспитательной работы

Ожидаемые результаты воспитательной работы в колледже могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста студентов. Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:
 - личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
 - социальных – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности. Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного

пространства колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

10. Система мониторинга состояния воспитательной работы

Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

1. Мониторинг качества организации воспитательного процесса

- фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость студентов, степень их активного участия в общеколледжских делах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность студенческого самоуправления;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания;

2. Мониторинг результативности воспитательного процесса

- уровень личностного роста студента;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования;
- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия колледжа и общественных организаций и различных учреждений;
- репутация (имидж) колледжа (положительные отзывы о колледже).

3. Мониторинг результативности деятельности кураторов и воспитателей общежитий.